

HERKENNINGSTOOL HOOGBEGAAFDHEID

MOGELIJKE STERKE KANTEN	MOGELIJKE VALKUILEN
<p>ALGEMEEN</p> <ul style="list-style-type: none">• Taalvaardig/complex taalgebruik, verbaal sterker dan leeftijdsgenoten• Oog voor detail, opmerkzaam, alert• Goed gevoel voor humor, spelen met taal• Zelfstandig, nood aan autonomie, zelfredzaam• Breed interesseveld/interesse in de wereld, actualiteit...• Zoekt naar uitdagingen, nieuwe kennis	<p>ALGEMEEN</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussiëren, het laatste woord willen hebben, onderhandelen• Gezag en regels in twijfel trekken• Moeilijk aanvaarden van autoriteit, moeilijk te straffen• Praten zonder rekening te houden met de voorkennis van anderen• Weinig moeite doen voor/investeren in een relatieopbouw met anderen
<p>DENKEN - COGNITIEF</p> <ul style="list-style-type: none">• Sterk logisch redeneren• Analytisch denken• Goed probleemoplossend vermogen• Grote denksprongen• Creatief of divergent denken• Sterk geheugen (bv. ver terug in de tijd, veel details)• Grote feitenkennis, informatie opnemen zoals een spons• Snel van begrip, groot inzichtelijk vermogen• Leergierig, nood aan uitdaging• Nood aan inzicht, willen begrijpen• Ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters	<p>DENKEN - COGNITIEF</p> <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkelen eigen (foute) strategieën (bv. bij rekenen)• Interpreteren instructies anders (mondeling/schriftelijk)• Atypische redeneerpatronen (die vaak ook correct zijn)• Te ver doordenken, het te moeilijk maken• Zeer veel vragen stellen, doordrammen• Demotivatie bij gebrek aan uitdaging, impact op aandacht en werkhouding• Ontbreken van automatisatie (bv. maaltafels, spellingsregels)• Demotivatie voor schools aanbod• Grote discrepantie tussen schoolse en niet-schoolse prestaties• Mogelijke discrepantie tussen cognitieve en motorische ontwikkeling leidt tot frustraties• Een doel willen behalen met een minimale inspanning (en frustratie indien dit niet lukt)
<p>SOCIAAL-EMOTIONEEL</p> <ul style="list-style-type: none">• Gevoelig, goed begrip van non-verbale communicatie, empathisch• Gedachten en gevoelens genuanceerd kunnen uitdrukken• Inzicht in sociale relaties• Goed contact met ontwikkelingsgelijken, hechte vriendschappen	<p>SOCIAAL-EMOTIONEEL</p> <ul style="list-style-type: none">• Overspoeld raken door eigen gevoelens, gedachten...• Overnemen van gevoelens van anderen• Gevoelig voor prikkels (bv. lawaai, drukte)• Frustraties bij onrechtvaardigheden, impact op welbevinden en/of gedrag• Sociaal-wenselijk gedrag

HERKENNINGSTOOL HOOGBEGAAFDHEID

MOGELIJKE STERKE KANTEN	MOGELIJKE VALKUILEN
<p>SOCIAAL-EMOTIONEEL (vervolg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtvaardigheidsgevoel positief inzetten (bv. zich inzetten voor de natuur, vervuiling tegengaan, het opnemen voor anderen...) • Willen voldoen aan de verwachtingen • Sterk kunnen inspelen op behoeften van anderen • Intens ervaren • Leiderschapskwaliteiten, onderhandelingsvaardigheden • Veel zelfinzicht en inzicht in anderen 	<p>SOCIAAL-EMOTIONEEL (vervolg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingsgedrag • Mismatch met leeftijdsgenoten, geen aansluiting vinden • Gevoel van anders zijn, negatieve gedachten, laag/vertekend zelfbeeld • Groepswerken: te sturend, zichzelf als norm nemen, moeilijk rekening houden met andere (minder sterke) kinderen • Ander gedragsbeeld in verschillende contexten (bv. thuis, school) • Brute communicatie, weinig empathisch overkomen
<p>WERKHOUDING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willen het heel goed doen, streven naar perfectie • Hoge verwachtingen voor zichzelf • Prestatiegericht • Zelfstandig werken • Met meerdere dingen tegelijk kunnen bezig zijn (multitasking) • Competitief • Bij voldoende uitgedaagd of geprikkeld: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sterke motivatie ▪ Goede aandacht en concentratie ▪ Grote inzet en gedrevenheid ▪ ... • Zichzelf doelen stellen en deze nauwgezet volgen 	<p>WERKHOUDING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moeilijk omgaan met foutjes enkel tevreden zijn met een perfect eindresultaat • Zichzelf verliezen in het nastreven van perfectie (bv. overpresteren) • Een uitdaging uit de weg gaan, niet durven proberen, vermijdingsgedrag, frustraties • Traag werktempo • Door gebrek aan uitdaging geen goede werkstrategieën aanleren • Moeite met planmatig werken, structureren • Moeilijk tegen verlies kunnen • Moeite met negatieve feedback/opmerkingen • Ogen verstrooid, afgeleid • Prutsen, storend gedrag, afgeleid ... bij verveling, te weinig uitdaging • Presteren onder hun niveau • Weigergedrag bij dingen die ze niet nuttig/zinvol vinden • Onaandachtig bij lezen/horen instructies, nonchalant